

Выводы на конец учебного года

В диагностике в конце учебного года приняли участие 24 человека из 27. 3 детей (Гаязов А., Ильина Ф., Фатыхов Р.) не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Итоговый показатель по группе – 4,3 (нормативный вариант развития).

Высокий уровень: 75 % (18 человек)

Средний уровень: 25 % (6 человек)

Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; по развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, по формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх.

Однако 6 детей (25%) – Камалов А., Гайнутдинов А., Музафаров Г., Галеев А., Крылов М., Султанов А. – имеют показатели проблем в развитии: они не проявляют интерес к игровому общению со сверстниками, неохотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками (Камалов А., Гайнутдинов А.), не меняют интонацию голоса в зависимости от роли (Крылов М., Султанов А.), не способны разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок (Галеев А., Музафаров Г.). Причинами являются трудности в речевом развитии, а также нерегулярное посещение ДОО.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками и наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ДОО.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Высокий уровень: 80 % (19 человек).

Средний уровень: 20 % (5 человек).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Итоговый показатель по группе – 4,5. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, могут назвать животных и их детенышей, правильно называют количественное соотношение двух групп предметов.

Однако Камалов А., Гайнутдинов А., Султанов А. не проявляют познавательную активность по причине нежелания подчиняться общим правилам. Галеев А. и Музафаров Г. с частичной помощью взрослого различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают о том, что нужно бережно относиться к природе, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Рекомендации: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Уделить больше внимания к организации индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый показатель по группе – 4,3.

25% детей (6 человек) имеют средний уровень усвоения программного материала в данной образовательной области: Галеев А., Музафаров Г., Фаизова А., Камалов А., Гайнутдинов А., Султанов А. Это связано с тем, что у них ограничены речевые контакты и навыки, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, а также с нестабильностью посещения ДООУ.

Остальные дети используют в своей речи все части речи, четко произносят все гласные звуки, по картинкам могут рассказать сказку, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Рекомендации на летний оздоровительный период: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки, продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Итоговый показатель по группе – 4,3.

Высокий уровень: 80 % (19 человек).

Средний уровень: 20 % (5 человек).

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Дети к концу учебного года умеют различать детали строительного материала, строить по образцу и по замыслу, украшать заготовки из бумаги разной формы, изображать отдельные предметы и простые по содержанию сюжеты, используя разные материалы.

Наиболее высокие показатели у воспитанников группы в области музыкального развития. Они с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные музыкальные произведения, различают некоторые музыкальные инструменты: металлофон, барабан, колокольчик, бубен.

Однако 5 детей имеют некоторые проблемы развития в данной образовательной области. Крылов М., Камалов А., Музафаров Г., Султанов А., Галеев А. не умеют держать карандаш правильно, раскрашивать простые изображения, не выходя за контур, без помощи взрослого не могут нарисовать круг, но они аккуратно пользуются клеем и красками, умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Камалов А. и Крылов М. не проявляют активность на музыкальных занятиях.

В летний оздоровительный период необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня следует предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый показатель по группе – 4,5.

Высокий: 96 % (23 человека).

Средний уровень: 4 % (1 человек).

Почти все дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, прыгать на двух ногах с места и с продвижением вперед, а также выполнять простейшие упражнения с мячом.

1 ребенок, Камалов А., имеет некоторые проблемы в этой области. Это связано с тем, что у него ограничены речевые контакты и навыки, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, а также с нестабильностью посещения ДОУ.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания

организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

В коррекционной работе нуждаются Камалов А., Гайнутдинов А., Музафаров Г., Султанов А., Галеев А., Крылов М.